



<b>Beobachtungsbogen für Unterrichtsbesuche</b>	Besuch Nr.: _____ im Fach: _____
Datum: _____	Name: _____
Anmerkungen:	

	Die Lehrkraft ...	Anmerkungen	
<b>1. Planungskompetenz</b>	stellt die <b>fachliche/sachliche Richtigkeit</b> des Unterrichts sicher.		ab U1
	<b>legitimiert</b> den geplanten Unterricht durch die curricularen Vorgaben/die didaktische Jahresplanung/die individuelle Förderplanung/die Reihenplanung.		ab U2
	benennt die relevanten <b>Lernvoraussetzungen</b> und die sich daraus ableitenden Konsequenzen (inhaltlich, methodisch, medial) im Hinblick auf die Unterrichtsstunde.		ab U2
	formuliert eine klare <b>Zielsetzung und Indikatoren</b> der Stunde so, dass der angestrebte Lernzuwachs/ <b>Kompetenzzuwachs</b> beschrieben wird.		ab U2
	stimmt <b>die Unterrichtsplanung</b> (Methoden, Sozialformen, Zeit, Medien) auf die formulierten Zielsetzungen und die Lerngruppe (mögliche Lernhürden) ab.		ab U3
	plant den <b>Lernprozess</b> :		ab U2
	- problemorientiert/sinnstiftend		ab U2
	- handlungsorientiert		ab U2
- fördert Selbstständigkeit		ab U3	
- ermöglicht individuelles Lernen		ab U3	
<b>2. Kommunikationskompetenz</b>	achtet auf ein <b>wertschätzendes Verhalten</b> aller im Unterricht und fördert den konstruktiven Umgang mit allen Unterrichtsbeiträgen.		ab U1
	vermittelt, achtet und reflektiert <b>Regeln</b> , besonders in Konfliktsituationen		ab U1



3. Durchführungskompetenz	stimmt die Lerngruppe durch einen motivierenden Unterrichtseinstieg auf das Thema ein und stellt <b>Ziel- und Prozesstransparenz</b> her.		ab U1
	organisiert den Unterrichtsablauf mit klar erkennbaren <b>Strukturen und Übergängen</b> und formuliert <b>Arbeitsaufträge</b> transparent und verständlich.		ab U1
	schafft eine vorbereitete <b>Lernumgebung</b> /fördert durch angemessene Lernraumgestaltung, Materialien und Medien die Lernbereitschaft.		ab U1
	nutzt die Unterrichtszeit als <b>effektive Lernzeit</b> für Lehr- und Lernzwecke.		ab U2
	<b>fördert durch das Lehrerverhalten</b>		ab U2
	- die Zusammenarbeit der Lernenden		ab U2
	- die Aktivierung aller Lernenden		ab U2
	- die Lernerautonomie		ab U3
	macht <b>differenzierte Lernangebote</b> : der Unterrichtsverlauf zeigt Differenzierungsmaßnahmen (auch im sprachsensiblen Bereich)		ab U3
wertet erarbeitete Zwischen- und Endergebnisse aus und <b>sichert</b> sie nachhaltig und verbindlich.		ab U3	
beurteilt die Zielerreichung und regt <b>die Lernenden</b> an, ihren eigenen Lernprozess zu <b>reflektieren</b> .		ab U3	
4. Reflexionskompetenz	reflektiert einer <b>angemessenen Struktur</b> folgend und setzt begründete Schwerpunkte, u.a. die Zielerreichung.		ab U1
	<b>bewertet Planungs- und Durchführungsentscheidungen</b> , benennt gelungene und weniger gelungene Elemente der Unterrichtsplanung und -durchführung.		ab U2
	<b>reflektiert in kritischer Distanz</b> zu den eigenen Planungs- und Durchführungsentscheidungen/ zeigt Lern- und Entwicklungsbereitschaft.		ab U2
	- reflektiert das Verhalten der Lernenden im Unterricht		ab U2
	- reflektiert das eigene Verhalten im Unterricht		ab U2
	leitet aus den Beobachtungen <b>tragende Schlussfolgerungen</b> für die weitere Planung und Durchführung von Unterricht ab und <b>zeigt Alternativen und Perspektiven auf</b> .		ab U3
	erkennt den <b>eigenen Entwicklungsbedarf</b> selbstständig und formuliert eigene Entwicklungsaufgaben.		ab U3



Notizen:

Zielvereinbarungen für den nächsten Unterrichtsbesuch: