



Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung (ZfsL) – Aachen
Seminar für das Lehramt an Berufskollegs

| | |
|-----------------------------|-------|
| Kompetenzprofilbogen | Name: |
| Datum: | |

| Handlungsfeld | Kompetenzen | Indikator/en Die/Der LAA/LiA | trifft zu | trifft überwiegend zu | trifft teilweise zu | trifft noch nicht zu |
|---|---|--|-----------|-----------------------|---------------------|----------------------|
| HF U: Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen | <p>Kompetenz 1: Lehrkräfte planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</p> <p>Kompetenz 2: Lehrkräfte unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schüler. Sie motivieren alle Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.</p> <p>Kompetenz 3: Lehrkräfte fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schüler zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.</p> | ... nutzt Diagnoseinstrumente und gestaltet Lernprozesse für heterogene Lerngruppen fach- und sachgerecht, sprachbildend und kognitiv aktivierend. | | | | |
| | | ... strukturiert Unterricht und gestaltet Übergänge zwischen Prozessschritten lernförderlich. | | | | |
| | | ... sichert Lernerfolge nachhaltig. | | | | |
| | | ... bettet Unterrichtseinheiten fachdidaktisch sinnvoll in Lernsituationen, Vorhaben- bzw. Reihenplanung ein. | | | | |
| | | legen Unterrichtsziele kompetenzorientiert zielgleich/zieldifferent begründet fest und leiten daraus didaktische Entscheidungen ab. | | | | |
| | | ... reflektiert kriteriengeleitet die Zielerreichung und den individuellen Lernzuwachs. | | | | |
| | | ... stimmt Methoden, sinnvoll auf didaktische Konzepte und Inhalte ab. | | | | |
| | | ... setzt Medien und Materialien didaktisch sinnvoll ein. | | | | |
| | | ... organisiert Lernprozesse teamorientiert, kooperativ und kollaborativ. | | | | |
| | | ... verknüpft fachtheoretische Strukturen sinnvoll mit beruflichen /alltäglichen Prozessen. | | | | |
| ... arbeitet mit den Lernenden systematisch daran, selbstorganisiert zu lernen und zu arbeiten. | | | | | | |
| HF E: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen | <p>Kompetenz 4: Lehrkräfte kennen die sozialen und kulturellen und technologischen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von und für Schülerinnen und Schüler(n) und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.</p> <p>Kompetenz 5: Lehrkräfte vermitteln Werte und Normen, eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität und unter-</p> | ... setzt die Lehrerrolle kontextadäquat, flexibel und begründet um. | | | | |
| | | ... leitet an zur wertschätzenden und reflektierenden Auseinandersetzung mit kulturellen Unterschieden und individuellen Wahrnehmungsmustern. | | | | |
| | | ... nimmt die Erziehungsaufgabe und Vorbildfunktion an, erfüllt und reflektiert sie. | | | | |



Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung (ZfsL) – Aachen
Seminar für das Lehramt an Berufskollegs

| | | Indikator/en Die/Der LAA/LiA | trifft zu | trifft über- wiegend zu | trifft teil- weise zu | trifft noch nicht zu |
|---|---|---|-----------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | stützen selbstbestimmtes und reflektiertes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern. Kompetenz 6: Lehrkräfte finden alters- und entwicklungspsychologisch adäquate Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht und tragen zu einem wertschätzenden Umgang bei. | ... befähigt Schülerinnen und Schüler zur kritischen Reflexion von Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung. | | | | |
| HF L: Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden, und beurteilen | Kompetenz 7: (siehe HF B) Kompetenz 8: Lehrerinnen und Lehrer erfassen die Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schüler und beurteilen Lernen und Leistung auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe. | ... beachtet rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungsbewertung. | | | | |
| | | ... nutzt verschiedene Möglichkeiten zur Leistungsfeststellung. | | | | |
| | | ... entwickelt gemeinsam mit den Lernenden Beurteilungskriterien. | | | | |
| | | ... reflektiert den Zusammenhang zwischen Lernweg und -erfolg individuell mit den Lernenden. | | | | |
| HF B: Schülerinnen und Schüler und Erziehungsberechtigte beraten | Kompetenz 7: Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern. | ... geben Schülerinnen und Schülern prozessbegleitendes Feedback über ihre Stärken und Schwächen mit dem Ziel der Lernberatung und der individuellen Förderung. | | | | |
| | | ... reflektiert im kollegialen Austausch Beratungssituationen. | | | | |
| | | ... nutzt eigene Erfahrungen mit ressourcenorientierter Beratung in der Personenorientierten Beratung mit Coaching-Elementen. | | | | |
| HF S: Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten | Kompetenz 9: Lehrkräfte sind sich der besonderen Anforderungen des Lehrerberufs bewusst und beziehen gesellschaftliche, kulturelle und technologische Entwicklungen mit ein. Sie verstehen ihren Beruf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung. Kompetenz 10: Lehrkräfte verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe und entwickeln ihre Kompetenzen weiter. Kompetenz 11: Lehrkräfte beteiligen sich an der Schul- und Unterrichtsentwicklung. | ... handhabt Regularien in Schule und Seminar sicher. | | | | |
| | | ... arbeitet mit außerschulischen Institutionen zusammen. | | | | |
| | | ... dokumentiert und reflektiert die eigene Lernbiografie. | | | | |
| | | ... entwickelt aus Reflexionsgesprächen Entwicklungsaufgaben und setzt diese um. | | | | |
| | | ... arbeitet aktiv in Teams mit. | | | | |